

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЛАВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» для 9 класса**

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» обязательной предметной области «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Плавенской СОШ, разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО-2021 на основе ФГОС ООО-2010г. и ПООП ООО-2020г. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)» для 9 класса приведена в соответствие с ФОП ООО и ФРП по второму иностранному языку (английскому) в части содержания обучения и планируемых результатов освоения программы на уровне ООО и реализуется 1 год в 9 классе.

При реализации рабочей программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)» используется учебник, включённый в Приложение №2 ФПУ-2022 (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858):

- Афанасьева О.В, Михеева И.В. Английский язык 2-й год обучения (6 класс): учебник для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа

Рабочая программа разработана учителем английского языка школы в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету «Второй иностранный язык(английский)». Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- цели изучения учебного предмета «Второй иностранный язык(английский)»;
- место учебного предмета «Второй иностранный язык(английский)» в учебном плане;
- содержание учебного предмета «Второй иностранный язык(английский)»;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, принята решением педагогического совета (протокол №7 от 29.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Плавенской СОШ №70 от 31.08.2023г. в качестве части содержания ООП ООО

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

**Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»  
для 9 класса срок реализации 1 год**

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»**

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для изучения английского языка выделяется следующее количество часов: в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Блок 1. Время. Часы. Минуты (8 часов)**

Обозначение времени. Предлоги места и времени. Спряжение глагола «to be» в настоящем простом времени. Множественное число существительных. Количественные числительные 1-12. Притяжательные местоимения

#### **Блок 2. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов (8 часов)**

Цветовые характеристики предметов. Порядок слов в повествовательном предложении. Количественные числительные 13-20. Глагола «have» в настоящем времени. Притяжательные местоимения.

#### **Блок 3. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели (8 часов)**

Внешность. Характеристика внешности людей. Возрастные характеристики людей. Дни недели. Предлоги времени. День рождения.

#### **Блок 4. Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом (10 часов)**

Профессии. Хобби и увлечения. Распорядок дня. Дом, названия комнат. Предлоги места. Английский алфавит, транскрипционные значки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (личностные, метапредметные и предметные результаты)**

### ***личностные***

- формирование представления о целостном полиязычном мире, потребность в изучении второго иностранного языка (английского) как средства общения и понимания;
- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка (английского);
- осознание возможности самореализации средствами второго иностранного языка (английского);
- воспитание чувства национального самосознания, патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и уважение к другим культурам;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования, русские сказки на немецком языке, российские традиции и праздники), готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;
- формирование интереса к культуре своей страны и стран изучаемого языка через умение сопоставления разных элементов культуры;
- развитие воли, целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование уважения к семейным отношениям, к своей семье;

### ***метапредметные***

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие воображения при моделировании ситуаций общения;
- умение работать в паре/ группе;

- владение смысловым чтением: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух, составлять план/ заметки/ тезисы по содержанию прочитанного текста, определять тип текста;
- умение планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации;
- умение самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на втором иностранном языке (английском)

### *предметные*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого второго иностранного языка (английского).
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого второго иностранного языка (английского) (объемом до 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка (английского);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого второго иностранного языка (английского);
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Рабочая программа по учебному предмету «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)» разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантного модуля (ИМ) программы «Урочная деятельность»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	КР	ПР		
1	Блок 1. Время. Часы. Минуты	8	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/?ysclid=lmzz0q2w8g692703323">https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/?ysclid=lmzz0q2w8g692703323</a>	<b>ИМ «Урочная деятельность»</b> Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений
2	Блок 2. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов	8	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/</a>	
3	Блок 3. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</a>	

4	Блок 4. Профессии. Занятия людей. Мой день. Человек и его дом.	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		<b>34</b>	<b>3</b>			

**Выписка верна 31.08.2023**

**Директор школы**



**/Дударев А.М./**